

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора СЛИ

от « 26 ДЕК 2017 20 \_\_ г.

№ 285/0

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

в

Сыктывкарском лесном институте (филиале)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный лесотехнический  
университет имени С.М. Кирова» (СЛИ)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные понятия и термины	3
2. Общие положения	5
3. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	5
4. Цели и задачи комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	8
5. Основные принципы комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	10
6. Перечень планируемых направлений работы по комплексному сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	11
Психолого-педагогическое сопровождение	12
Социальное сопровождение	20
Медицинское сопровождение	26
7. Ожидаемые результаты при реализации комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	37

## 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

**Волонтер СЛИ** – студент СЛИ, участвующий в волонтерском движении «Содружество студентов СЛИ» и добровольно занимающийся безвозмездной общественно-полезной деятельностью в СЛИ с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу и сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Доступная среда** – это создаваемая в СЛИ совокупность благоприятных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая свободно передвигаться и обеспечивающая возможность реализации права на высшее образование и обучение по дополнительным образовательным программам в СЛИ.

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальные особенности** – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья.

**Институт, СЛИ** – Сыктывкарский лесной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

**Особые образовательные потребности** – установленная потребность обучающегося СЛИ в создании для него определенных специальных условий получения образования.

**Обучающийся СЛИ** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу (по основным образовательным программам высшего образования – студенты, по дополнительным образовательным программам – слушатели). К обучающимся в данном Положении относятся:

- обучающиеся, не имеющие ограниченных возможностей здоровья;
- обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья,

осваивающие образовательные программы высшего образования, программы бакалавриата или программы магистратуры, дополнительные образовательные программы.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Первая медицинская помощь** — комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

**Положение** – Положение о комплексном сопровождении обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СЛИ.

**Психологическая коррекция** — активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций, вызванных психологическим насилием в межличностных отношениях участников образовательной среды.

**Психологическое консультирование** — оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

**Сопровождение** – это профессиональная деятельность работников СЛИ, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения в СЛИ.

**Социальная адаптация** – это активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

**Специальные условия для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** – условия, сопровождающие обучение, воспитание и развитие таких обучающихся, включающие в себя предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в СЛИ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Укрепление здоровья** — это процесс, дающий людям возможность влиять на свое самочувствие и улучшать его, прикладывая все необходимые



усилия по коррекции образа жизни для повышения уровня физического и душевного благополучия.

**Университет** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Положение, реализуемое СЛИ, направлено:

- на создание условий для эффективного инклюзивного образования;
- на обеспечение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования;
- на обеспечение условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов СЛИ и услуг в сфере образования;
- на защиту личности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание доврачебной медицинской помощи.

## **3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

3.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством РФ, международными актами и локальными нормативными актами:

- 1 Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
- 2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 4 Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
- 5 Постановление Правительства РФ от 26.12.2014 N 1521 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение

- требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
- 6 Постановление Правительства РФ от 16.07.2016 N 674 «О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений».
  - 7 Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».
  - 8 Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 N 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам».
  - 9 Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - 10 Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
  - 11 Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  - 12 Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Начиная с 2016/2017 учебного года.
  - 13 Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
  - 14 Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
  - 15 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».



- 16 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 17 Приказ Минздрава России от 12.11.2015 N 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- 18 Приказ Минтруда России от 22.06.2015 N 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи».
- 19 Приказ Минтруда России от 12.10.2016 N 569н «Об утверждении перечня иных сведений о лице, признанном инвалидом, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».
- 20 Приказ Минтруда России от 12.10.2016 N 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».
- 21 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности).
- 22 Письмо Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования». Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- 24 Письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для



- инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).
- 25 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные зам. Министра образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № АК-44/05вн.
  - 26 Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).
  - 27 СП 59.13330.2012 «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».
  - 28 Устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».
  - 29 Положение Сыктывкарского лесного института (филиала) федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» (СЛИ).
  - 30 Договор о сотрудничестве между СЛИ и Коми республиканской организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».
  - 31 План мероприятий по организации получения образования в СЛИ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательной системы).
  - 32 Правила внутреннего распорядка обучающихся СЛИ.
  - 33 Положение о здравпункте СЛИ.
  - 34 Положение о Службе социально-психологической помощи студентам СЛИ
- и иные локальные нормативные акты СЛИ.

#### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

4.1. **Целями** реализации комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в СЛИ являются:

1) создание инклюзивной образовательной среды с точки зрения обучения, воспитания и развития личности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создание психологического комфорта и безопасности для всех участников образовательного процесса;

- умение оказывать социальную и психологическую поддержку студентам с особыми образовательными потребностями;

- отказ от педагогического насилия в межличностных отношениях со студентами и использование стратегии сотрудничества и взаимопомощи при решении конфликтных ситуаций и учебных задач.

2) создание условий для полноценного личностного, профессионального развития обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и профилактики возможных затруднений в адаптации, оказание помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на этапе личного выбора и составления плана решения проблемы в образовательном процессе.

3) повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов; развитие адекватного представления о себе и окружающих.

4.2. Основными **задачами** комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в СЛИ являются:

4.2.1. Обеспечение вхождения обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, создание и расширение базы для адаптации.

4.2.2. Развитие общественных навыков, коллективизма, организаторских способностей, умения налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формирование мировоззрения и гражданской позиции.

4.2.3. Индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

4.2.4. Осуществление непрерывного и комплексного сопровождения. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного



характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

4.2.5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций:

- формирование положительной «Я-концепции» личности студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалида;

- развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся с помощью психодиагностических мероприятий (индивидуальное консультирование, тестирование);

- психопрофилактика и коррекция личности обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации (индивидуальное консультирование, тестирование).

4.2.6. Осуществление социального сопровождения, которое решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

4.2.7. Осуществление медицинского сопровождения инвалидов, которое направлено на сохранение и улучшение здоровья обучающихся, повышения адаптационного потенциала и приспособляемости к обучению в СЛИ.

## **5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Основными **принципами** комплексного сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в СЛИ являются:

5.1. Принцип гуманизации — вера в возможности в человека, человек — это добро.

Принцип гуманистичности – заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися в СЛИ социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении



выбранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских и нравственных качеств.

5.2. Принцип индивидуального подхода — позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности: состояние здоровья, способность к обучению и т. д.

5.3. Принцип системности — реализуется через единство комплексной диагностики, развития и коррекции — определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

5.4. Принцип непрерывности — организация сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на всех этапах обучения в СЛИ.

5.5. Принцип мультидисциплинарности — обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (преподаватель, педагог-психолог, специалист по социальной работе, куратор академической группы, медицинский работник и т.д.) с обучающимся и использование каждым специалистом соответствующих научных методов для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.

5.6. Принцип комплексности — подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического и социального сопровождения: преподавателей, кураторов академических групп, администрации СЛИ и др.

5.7. Принцип непрерывности — организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на всех этапах обучения в СЛИ.

5.8. Принцип превентивности — предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в СЛИ.

5.9. Принцип деятельностного подхода — осуществлять сопровождение через ведущую деятельность студента (учебную деятельность).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Для достижения поставленных целей необходимо решать основные задачи и в связи с этим выстраивать следующие направления работы:

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов - это целостный процесс, направленный на изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности, который представляет собой систематизированную деятельность по обогащению знаний (общеразвивающих и профессиональных), познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности инвалида).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в СЛИ осуществляется кафедрой «Гуманитарные и социальные дисциплины».

Реализация психолого-педагогического сопровождения способствует созданию психологически комфортной безбарьерной образовательной среды, что позволяет студенту с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам достичь образовательных целей и задач, сформировать положительную «Я-концепцию» личности будущего профессионала.

### *6.1. Механизмы психолого-педагогического сопровождения*

Механизмы психолого-педагогического сопровождения, через которые осуществляется реализация теоретических основ педагогического процесса:

- гуманистический подход к личности обучаемого и его развитию;
- принцип непрерывного, личностно ориентированного, субъект - субъектного образования;
- активное сотрудничество с обучающимся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в плане изменения его собственной личностно-мотивационной сферы;
- учет психофизиологических особенностей и компенсации нарушений у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- коррекция в процессе социализации, устранение социальной и психологической депривации;
- непрерывная и комплексная реабилитация лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов;
- профессиональная ориентация и профессиональное становление инвалида в сфере высшего образования;
- интегрированное обучение инвалидов в СЛИ.



## *6.2. Задачи психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Важнейшими задачами психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов во время обучения в СЛИ выступают:

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков эффективного обучения;

- психологическая адаптация первокурсников-инвалидов к условиям пребывания в СЛИ, процессу обучения и студенческому коллективу;

- развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении и развитии мотивации к обретению профессии;

- психологическая подготовка обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям;

- совершенствование у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья профессионально-значимых личностных свойств.

Психолого-педагогическое сопровождение - это непрерывный и системный процесс, на всех этапах которого содержатся такие элементы сопровождения, как:

- психодиагностические процедуры;

- психопрофилактика;

- развитие мотивационно-познавательной сферы личности, формирование внутренней позиции развития и саморазвития личности;

- профессиональная ориентация и профессиональное становление инвалида в СЛИ.

## *6.3. Особенности структуры содержания деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения*

Особенности структуры содержания деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов складываются из трех основных блоков:

- а) формирование внутренней позиции, стимулирующей учебную деятельность и успеваемость инвалидов.

- б) сопровождение профессиональной ориентации и профессионального становления инвалида во время интегрированного обучения в СЛИ.



в) психодиагностика и психокоррекция.

#### *6.4. Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации инвалидов*

В этот период на первое место выходят вопросы психодиагностики и психокоррекции, формирования внутренней позиции на успеваемость, сопровождения профессиональной ориентации.

Проблема успеваемости должна решаться комплексным способом. С одной стороны, это увеличение качества и объема знаний посредством дисциплин, преподаваемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с учебно-адаптационной и предметно-образовательной программами обучения. С другой стороны, проблема учения не может быть успешно решена без знания причин неуспеваемости через психодиагностику, включая систематическое в ходе обучения изучение мотивации, психологической стимуляции учебной деятельности.

Важно помочь инвалиду разобраться в своих проблемах через психокоррекцию, а психологу - в имеющихся аномалиях (отклонениях) учебной деятельности, типах неуспевающих и дать рекомендации по формированию учебной деятельности и мотивации их учения.

Таким образом, одновременно в процессе сопровождения решаются задачи диагностики и коррекции, проблемы общения, конфликтности, психологического дискомфорта: боязни, хронической тревоги, озабоченности, неудовлетворенности.

Инвалиды с проблемами в физическом развитии, как правило, медленно усваивают новый материал. У них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия. Заметные трудности испытывают они всякий раз, когда приходится переключаться с одной операции на другую. Их высшая нервная деятельность характеризуется некоторой инфантильностью. Им свойственна нестабильность реакции, расширенная генерализация раздражителей, несколько замедленная выработка дифференцировок, меньшая скорость реакции в условиях выбора. Все это создает определенные трудности в процессе обучения.

Особого внимания требуют индивидуальные особенности неуспевающих инвалидов.

Теоретически выделяются две основные группы причин неуспеваемости:

- объективные (непосильный объем знаний, несовершенство методов обучения);
- субъективные (психологические особенности обучающихся).

Среди последних - низкая культурная осведомленность, низкий уровень интеллектуальной активности, недостаточная сформированность основных логических операций, определенные изменения в сфере саморегуляции, изменение мотивационных характеристик личности и т.д.

В психолого-педагогической работе существует несколько *принципов преодоления неуспеваемости*:

1. Первый принцип состоит в индивидуализации учения слушателей-инвалидов. Индивидуализация учения предполагает организацию учебной деятельности инвалида в соответствии с особенностями и возможностями, уровнем развития. При этом важно, чтобы сформировался индивидуальный стиль работы. Индивидуализация учения предполагает, что для каждого есть своя мера трудности в усвоении знаний, формировании умений и навыков.

2. Второй принцип анализа и коррекции неуспеваемости связан с изучением личности через деятельность. Это один из важнейших принципов, которому должен следовать психолог. Многие особенности личности раскрываются непосредственно на занятии, другие - во время самостоятельной работы и дома.

3. Третий принцип - изучение положения инвалида в коллективе.

Индивидуальные особенности диагностируются через анализ отношения коллектива к нему и его к коллективу.

Не менее важным принципом является изучение личности в развитии.

В результате тщательного изучения особенностей развития и воспитания дома психолог составляет психолого-педагогическую характеристику.

Методы диагностики и коррекции неуспеваемости:

- метод наблюдения;
- эксперимента;
- беседа для выявления причин неуспеваемости;
- изучение результатов учебной деятельности;
- биографический метод;
- изучение индивидуальных особенностей;
- связь психолога с родителями;
- психологическое тестирование.

#### *6.5. Психологические средства устранения причин неуспеваемости*

Основными психологическими средствами устранения причин неуспеваемости являются психодиагностирование психических процессов, свойств личности и психического состояния инвалидов, мотивов учения и уровня интеллектуального развития, психокоррекция выявленных



отклонений в общей схеме неуспеваемости для перестройки стиля работы на индивидуальной основе.

Необходимо ориентировать учебную работу инвалидов на преодоление причин, приводящих к неуспеваемости, а также на создание для неуспевающих коррекционных программ по компенсации пониженной обучаемости за счет развития личностно-эмоциональных факторов.

Эти меры способствуют продвижению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья вперед, появлению у него веры в свои возможности, что, в свою очередь, приводит к изменению мотивов учения, к стимуляции учебной деятельности. Психолого-коррекционные программы, снятие нервно-психического напряжения, уменьшение эмоциональных расстройств, формирование мотивации достижения способствуют психолого-педагогической реабилитации и более оптимальной средовой адаптации учащихся.

Основанием сопровождения профессионального становления является концепция свободного выбора как условия развития, личностно ориентированного подхода, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций и путей профессионального становления.

*6.6. Основой сопровождения профессионального становления личности инвалида являются:*

- наличие социально-экономических условий и поддержки инвалида со стороны общества и педагогической системы для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни;
- признание права инвалида на самостоятельный выбор способа реализации своих социально-профессиональных функций;
- принятие личностью на себя ответственности за качество профессионального становления и реализацию своего профессионального потенциала;
- гармонизация внутреннего психического развития личности инвалида и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Одна из главных задач сопровождения профессионального становления инвалидов - не только оказание своевременной помощи и поддержки личности, но и обучение самостоятельному преодолению трудностей, повышение уровня ответственности, помощь в становлении полноценным субъектом профессиональной жизни.



### *6.7. Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения инвалидов*

Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения инвалидов имеет свои принципиальные особенности и позволяет установить закономерности психического развития, выявить причины психического явления. При этом диагностика всегда подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей инвалида, преодолению трудностей и нарушений в развитии;

- выбору наиболее подходящего психологического воздействия, а также

- созданию тех или иных психологических условий.

Перед педагогами стоит задача изучения индивидуальных особенностей личности и системы социальных отношений и представлений студента-инвалида.

Структура психологической оценки инвалидов раскрывается через психодиагностику по совокупности методик, выявляющих оценку ощущения, восприятия, памяти, мышления, волевой активности, воображения, межличностных отношений, коммуникабельности, конфликтности, стрессоустойчивости, тревожности, психологического типа темперамента и т.п.

### *6.8. Психокоррекция*

Психокоррекция понимается как деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.

Психокоррекция основана на знании предмета анализа и обсуждения, а также закономерностей самой коррекции, ее стратегии и тактики.

Психокоррекционная помощь чаще и эффективнее всего нужна в ситуации не только существующего объективно, но и субъективно переживаемого неблагополучия. Это переживание у обучающихся инвалидов может быть острым и выражаться в глубоком недовольствии собой, окружающими.

Психокоррекционные задачи могут решаться различными способами. Один из таких способов - это длительное наблюдение за обучающимся в ходе оказания ему помощи. Другой способ - наблюдение за ним в реальных условиях жизни.

В какой бы форме ни осуществлялась психокоррекционная помощь (в индивидуальной или групповой), она обладает общей характеристикой индивидуализированностью своей направленности.

Индивидуализация базируется на глубоком проникновении в личность обратившегося за помощью, в его чувства, переживания, установки, структуру взаимоотношений с окружающими.

Формы психокоррекционной помощи инвалидам могут быть как индивидуальными, так и групповыми. В целях оптимизации психолого-педагогического сопровождения и улучшения психологического климата в институте проводятся среди обучающихся тренинги на сплочение, отработку навыков поведения в конфликтных ситуациях, проводится психолого-педагогическая работа с целью исключения возможной изоляции учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организовываются для них группы поддержки среди учащихся их же курса/группы. Группы тренинга применяются в процессе сопровождения учебы для выработки у инвалидов жизненно полезных приспособительных умений и навыков. Работа строится на ролевом проигрывании актуальных жизненных ситуаций, в которых эти умения могут быть выработаны.

Проводятся консультации, при необходимости, оказывается психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

В процессе сопровождения корректируются психологическими методами внимание, память, мышление, инвалиды обучаются аутотренингу как методу самокоррекции и саморегуляции человека.

На втором, основном этапе сопровождения инвалидов, то есть уже после прохождения адаптации, во время учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основное содержание сопровождения профессионального становления сводится к оценке реальной компетентности обучающегося, оказанию помощи в повышении квалификации, преодолении появившегося чувства профессиональной неполноценности, формировании адекватной профессиональной самооценки.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает коррекцию самооценки: обучение умению сравнивать себя с самим собой, помощь в выработке надежных критериев самооценки, совместный анализ содержания и задач деятельности и сопоставление требований с возможностями инвалида.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих какие-либо физические нарушения, предусматривает возможность обеспечения:

- индивидуального подхода;
- поливариативности задач разных уровней сложности;
- коррекционно-развивающего влияния;



- гибкости расписания занятий; наличия учебных и методических материалов в доступных для восприятия людьми с ограниченными возможностями здоровья формах подачи информации.

### *6.9. Консультирование и информирование по вопросам трудоустройства*

Психолого-педагогическое сопровождение также включает в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства: пролонгирование информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы обучающийся принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью; предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление учащихся с адресами, памятками, брошюрами службы занятости.

Технологии сопровождения профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения в вузе строятся следующим образом:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления инвалида;

- разработка прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогностных моделей деятельности и моделей личности специалиста;

- подбор диагностических методик профессионализации инвалидов;

- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально - психологического потенциала инвалидов, необходимого для эффективного выполнения труда;

- организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;

- организация поддерживающей (или дружественной) среды через координацию совместных усилий администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала факультета;

- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию инвалида.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

## СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В СЛИ социальное сопровождение осуществляется работниками отдела по внеучебной и социальной работе и представляет собой комплекс мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, стипендиального обеспечения и материальной помощи:

1) осуществление координации деятельности всех структурных подразделений института по обеспечению условий для получения инклюзивного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

2) осуществление синхронизации мероприятий проводимых институтом для обучающихся, распределение деятельности во времени, распределение зон ответственности, между сотрудниками вовлеченных во взаимодействие с данной категорией обучающихся;

3) организация мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для создания комфортных условий обучения, совершенствования адаптивной социокультурной среды и системы инклюзивного обучения в институте совместно с приемной комиссией, факультетами и кураторами групп;

4) сотрудничество с педагогическими работниками, объединенным советом обучающихся, профсоюзной организацией студентов, волонтерами;

5) оказание методической помощи кураторам академических групп для выявления и актуализации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

6) осуществление методического сопровождения кураторов и представителей структурных подразделений института, оказывающих многостороннюю помощь в социально-психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;



7) проведение анкетирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с целью выявления потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по организации образовательного процесса института с позиции доступности образования и совершенствования адаптивной социокультурной среды, системы инклюзивного обучения в институте.

*6.10. Кадровое обеспечение для социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

*Сопровождающий, тьютор,* который организует процесс индивидуального обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Сопровождающий, тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимися и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

*Специалист по социальной работе (социальный педагог)* - осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

*Волонтер СЛИ* - сокурсник, обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.

*Ассистент (помощник)* оказывает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания, осуществляющие образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ.

*6.11. Организация и ведение учетно-отчетной документации по учету инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде.

Систематический сбор и пополнение банка данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На каждого обучающегося данной категории заводится индивидуальная карта, содержащая следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество;

- образование;
- сведения о группе инвалидности;
- вид нарушения здоровья;
- психолого-физиологические особенности обучающегося;
- копия индивидуальной карты реабилитации, включающей рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- копия заключения медико-социальной экспертизы;
- рекомендации педагогическим работникам СЛИ по организации учебного процесса и иные сведения.

*6.12. Организация социального сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

Социальное сопровождение образовательного процесса обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и в соответствии с нормативно-правовыми актами: требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

*6.13. Социальная адаптация через формирование позитивного отношения к новой образовательной среде.*

Сопровождение процесса адаптации, включение обучающихся 1 курса с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в адаптационные мероприятия института: знакомство с правилами обучения, уставом, правилами проживания в общежитии, инфраструктурой института, назначение кураторов 1 курса, проведение традиционных мероприятий: «Месячник первокурсника», ознакомительный «КВЭСТ по институту», знакомство педагогическим составом и работниками института, факультета, кафедр, площадки по профессиональному самоопределению в рамках профориентационного мероприятия «День открытых дверей «Ночь в Лесном» и др.

Осуществление данных мероприятий способствует успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к образовательно-воспитательному процессу в институте, формированию позитивных учебных мотивов, предупреждение и снятие у



обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой, установление и поддержание социального статуса обучающегося в новом коллективе. Информирование об условиях организации и содержании учебной деятельности института.

*6.14. Организация индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, испытывающими трудности в адаптации.*

Проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед, мастер-классов, с целью выявления социально-бытовых и материальных проблем.

Особое место в работе со студентами занимают социальные тренинги, главная задача которых научить решать проблемные ситуации, уметь проявлять свои сильные качества личности и черты характера.

Тренинг лидерства – способствует развитию лидерских качеств и навыков необходимы для тех, кто хочет максимально контролировать и нести ответственность за события в своей жизни, правильно разбираться в сложных ситуациях, принимать правильные решения и достигать поставленных целей.

Тренинг командообразования – рассчитан на построение доверия внутри группы, выработку навыков взаимодействия и соответственно на сплочение коллектива.

Тренинг профессионального самоопределения – позволит обучить навыкам профессионального самоопределения, осознать характер своего профессионального выбора, понять особенности осознанного выбора профессии, сформулировать свою профессиональную цель и выстроить этапы её достижения.

Тренинг личностного роста – позволит освоить навыки самопрезентации, а также выявить причины возникновения неуверенности в себе и характерные ошибки при самопрезентации.

*6.15. Консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их родителей.*

Консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их родителей:

- об условиях организации и содержании учебной деятельности института;
- по вопросам социального обеспечения;

- о правах, льготах и механизме их получения;
- оказание помощи в сложившейся проблемной ситуации;
- выработка альтернативных путей решения проблемы;
- оказание справочно-информационной помощи о системе государственных и общественных структур, которые могут содействовать решению проблемы, разъяснение и толкование нормативно-правовых документов.

*6.16. Оказание социальной помощи и материальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

Меры социальной поддержки и льготы инвалидам установлены Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Виды социальной и материальной поддержки в институте:

- государственная академическая стипендия;
- государственная социальная стипендия;
- повышенная академическая стипендия за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности;
- материальная поддержка (в рамках бюджетных ассигнований);

*6.17. Привлечение к участию в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях.*

Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в зависимости от психофизических возможностях, совместно со всеми студентами института в мероприятиях на различных уровнях (институтский, городской, региональный), в спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении, в совместном досуге раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся данной категории.

Одним из эффективным методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства (например, участие в национальном чемпионате



профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимписк», этнофестиваль «Люди леса» и др.).

#### *6.18. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.*

Основные направления работы:

- проведение занятий по физической культуре и спорту в адаптивной форме, а именно, в специальных медицинских группах — с целью укрепления имеющегося здоровья и формирования физических (двигательных) и психических качеств, развития навыков гигиены и самообслуживания.

- проведение оздоровительных мероприятий, оказание индивидуальной помощи при выполнении физических двигательных нагрузок.

- развитие физических качеств у студентов и укрепление их соматического здоровья.

- приобщать к физической культуре и спорту, заниматься профилактикой болезней.

- пропаганда здорового образа жизни.

#### *6.19. Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в ориентировании в предметно-пространственной и образовательной среде института.*

В СЛИ функционирует волонтерское движение студентов.

Волонтеры СЛИ – это добровольные помощники из числа студентов СЛИ, оказывающие адресную помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Основными видами деятельности волонтеров являются:

- сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе учебной деятельности;

- помощь в записывании лекций, подготовки учебных заданий,

- пользование библиотечным фондом;

- помощь и поддержка во внеучебной деятельности (наука);

- сопровождение на переменах,

- содействие в развитии межличностных контактов и отношений;

- сопровождение на культурно-творческие и спортивные мероприятия.

Условием включения в волонтерскую деятельность становится добровольное согласие.

## МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

### *6.20. Медицинское сопровождение образовательного процесса.*

В СЛИ медицинское сопровождение осуществляется врачом-терапевтом и медицинской сестрой здравпункта СЛИ и направлено на сохранение и улучшение здоровья обучающихся, повышения адаптационного потенциала и приспособляемости к обучению в СЛИ.

К основным задачам относятся:

- оказание доврачебной медицинской помощи и первичной медико-социальной помощи;

- проведение мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и травматизма;

- организация и ведение учетно-отчетной документации по учету инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- пропаганда среди обучающихся СЛИ гигиенических знаний и умений в вопросах формирования здорового образа жизни в виде:

а) организации и проведения общеинститутских акций, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам охраны и укрепления здоровья;

б) разработки и распространение памяток и буклетов по вопросам профилактики различных заболеваний;

в) организации и проведения бесед, семинаров, диспутов в общежитиях института (например, на тему «Здоровое питание», «Стресс и здоровье», «Я и здоровый образ жизни» и т. д.).

## **7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ НА ФАКУЛЬТЕТАХ, КАФЕДРАХ СЛИ**

*Медицинское и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов — подразумевает работу всего коллектива СЛИ и реализуется на факультетах, кафедрах и других подразделениях СЛИ:*

### *7.1. Факультеты. Основные функции:*

- организационная поддержка учебного процесса у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- проведение воспитательной работы со студентами по формированию у них толерантности, проявлению прогностических способностей к студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;



- изучение образовательной среды института с позиции безопасности и психологического комфорта.

- работа с кураторами групп первых курсов, имеющих студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вопросах помощи и поддержки в адаптации к учебному процессу, к вузу в целом.

- участие в реализации общеузовских мероприятий по развитию доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и проводить мероприятия внутри факультета.

## 7.2. Кафедры. Основные функции:

- профилактическая воспитательная работа по формированию у студентов стремления вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха.

- создание условий психологического комфорта и безопасности для студентов при освоении учебных дисциплин в рамках образовательного процесса.

- обучение безконфликтному общению и взаимодействию.

- соблюдение доброжелательного отношения, отказ от педагогического насилия, использовать ненасильственные средства общения (диалог, просьба, совет, выражение чувств и т. д.). Наиболее важными условиями для создания психологически безопасной образовательной среды являются: доброжелательные взаимоотношения (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого члена коллектива и др.); дисциплина.

- создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

- участие в реализации вузовских мероприятий по развитию доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- формирование индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности преподавателя-педагога.

- выработка правил безопасного взаимодействия всех участников образовательного пространства.

- создание условий для полноценного личностного, профессионального развития обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- проведение семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.

- профилактика возможных затруднений в адаптации и оказание помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Профилактическую работу необходимо начинать с 1 курса в период адаптации к обучению в СЛИ.

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

7.1. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к условиям обучения в СЛИ.

7.2. Гармоничное личностное и профессиональное развитие.

7.3. Формирование безопасной образовательной среды.

7.4. Физическое воспитание и развитие.

7.5. Успешная адаптация и социализация выпускников СЛИ.

*Конец документа*